PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN CLASES DE TI

Estimado/a mentor/a: Este instrumento para el acompañamiento en el aula tiene como objetivo recolectar información sobre las prácticas que los/las docentes de Tecnología e Informática están implementando a fin de desarrollar el pensamiento computacional de sus estudiantes. El British Council, entidad administradora de los datos, utilizará la información recolectada con el único propósito de verificar el grado de implementación de prácticas para fomentar el desarrollo del pensamiento computacional desde el área de Tecnología e Informática, con el fin de identificar oportunidades de mejora en nuestros procesos formativos. Toda la información recogida en este instrumento será tratada bajo políticas de confidencialidad y uso adecuado de datos para efectos del proyecto "Colombia Programa" (Puede consultar estas políticas desde aquí). Bajo la Ley de Protección de Datos vigente en el Reino Unido (UK Data Protection Act) usted tiene el derecho de solicitar una copia de la información que tenemos usted y a solicitarnos corregir cualquier imprecisión en esta información. Si tiene inquietudes sobre la forma en que se utilizará su información personal, por favor diríjase a la sección de privacidad de nuestra página web, www.britishcouncil.org/privacy o contacte su oficina local del British Council.

Información Inicial

Fecha del acompañamiento
IIndique la fecha en que realizó el acompañamiento en aula

yyyy-mm-dd

Hora de inicio de la clase
IIndique la hora en la que inició la clase acompañada

hh:mm

Unidad

- ◯ UG1
- ◯ UG2
- ◯ UG3
- ◯ UG4
- ◯ UG5
- ◯ UG6
- ◯ UG7
- ◯ UG8
- ◯ UG9
- ◯ UG10
- ◯ UG11
- ◯ UG12
- ◯ UG13
- ◯ UG14
- ◯ UG15
- ◯ UG16
- ◯ UG17
- ◯ UG18
- ◯ UG19
- ◯ UG20
- ◯ UG21
- ◯ UG22
- ◯ UG23
- ◯ UG24
- ◯ UG25

Mentor

Colegio

Colegio a registrar

Nombre Profesor

- ◯ Camilo Bustamante

Información de la clase

Asignatura

- ◯ Tecnología e Informática
- ◯ Tecnología
- ◯ Informática
- ◯ Otra

Otra

Grado

- ◯ Transición
- ◯ 1°
- ◯ 2°
- ◯ 3°
- ◯ 4°
- ◯ 5°
- ◯ 6°
- ◯ 7°
- ◯ 8°
- ◯ 9°
- ◯ 10°
- ◯ 11°

Tema de la clase
Si se trabaja con alguna ficha CfK y/o guía pedagógica, por favor indíquelo también aquí

Número de estudiantes en total

Número de estudiantes de sexo femenino

_____

Número de estudiantes de sexo masculino

_____

Duración estimada de la clase (horas y minutos)
Escriba el tiempo en Numeros no en letras ej. 0:45

_____

Tecnologías digitales usadas en la clase

- [ ] Computadores portátiles
- [ ] Computadores de escritorio
- [ ] Tabletas
- [ ] Celulares
- [ ] Microprocesadores (tarjetas arduino, micro:bit, raspberry pi o semejantes)
- [ ] Componentes electrónicos externos (sensores, servos, LEDS, etc)
- [ ] Robots
- [ ] No se hace uso de tecnologías digitales
- [ ] Video Proyector (Video Beam)
- [ ] Otra

Otra

_____

Al inicio de la clase

¿Cuántos minutos transcurren entre la hora de inicio y el momento en que el docente empieza a gestionar el aula para comenzar la clase?
Nota: las actividades de gestión inicial como llamar a la lista o seguir rutinas de inicio establecidas se consideran parte de la clase.

_____

¿Se presentan los objetivos de aprendizaje de la lección?

- ◯ Sí, se presentan aprendizajes esperados y al menos uno de estos apunta al desarrollo de subhabilidades del pensamiento computacional y/o habilidades de programación
- ◯ Parcialmente. Se presentan objetivos, pero ninguno de estos parece estar relacionado con pensamiento computacional. Ej. El objetivo presentado por el/la docente es que los estudiantes estén callados y trabajen juiciosos
- ◯ No se presentan los objetivos que se espera lograr

¿Se exploran los conocimientos previos de los estudiantes y su conexión con los temas de la lección?

- ◯ Sí
- ◯ Parcialmente. Se hace exploración de conocimientos previos, pero no se conectan claramente con el tema que se presenta
- ◯ No

¿Se presentan claramente los conceptos claves que serán usados en la lección?
Nota: Las revisiones de conceptos presentados en lecciones anteriores cuentan como parte de la presentación inicial

- ◯ Sí
- ◯ Parcialmente. Se hace una presentación, pero no es clara
- ◯ No se hace una presentación de conceptos

Si la clase es desconectada (Sólo diligencie esta sección si durante la lección observada se realiza alguna actividad desconectada)

Marque sí, si en la clase se realiza alguna actividad desconectada para promover el pensamiento computacional. Ej. Se implementa alguna actividad de Code.org, las fichas CfK, las guías pedagógicas, Bebras, etc. que no requiera el uso de dispositivos electrónicos.

- ◯ Sí
- ◯ No

Actividades desconectadas (Responda todas las preguntas y luego, si es posible, describa brevemente la actividad que se realizó en el aula y que permitió promover el pensamiento computacional.)

Describa brevemente la actividad desconectada que se realiza durante la clase
Si la actividad fue tomada de algún recurso/fuente que usted pueda identificar, por favor menciónelo. Ej. Actividad desconectada ficha 1 CfK - desplazamiento de elementos a través de un tablero con obstáculos

_____

¿Cuántos estudiantes realizan la actividad desconectada de la manera esperada?

- ◯ Todos(as)
- ◯ La mayoría, pero no todos(as)
- ◯ Más de dos, pero menos de la mayoría
- ◯ Uno o dos

Por favor, indique las razones por las que, a su juicio, los/las estudiantes no logran desarrollar la actividad desconectada según lo esperado

Elija todas las que apliquen

- ☐ Aparente dificultad con la comprensión de las instrucciones
- ☐ Aparente dificultad con la comprensión del concepto
- ☐ Aparente dificultad con la comprensión de la narrativa (contexto) de la actividad
- ☐ Otra

Otra

_____

¿Se invita a las/los estudiantes a compartir la solución que dieron a la actividad desconectada y reflexionar sobre otras posibles soluciones?

- ◯ Sí
- ◯ Parcialmente, no se invita a los/las estudiantes a compartir verbalmente sus soluciones, pero sí se les invita a movilizarse y observar las soluciones planteadas por otros grupos
- ◯ Parcialmente, se permite a los/las estudiantes participar, pero se destaca una única solución posible
- ◯ No

Onda semántica: ¿Se hace un cierre formal de la actividad desconectada para destacar la relación entre ésta y el tema o concepto presentado?

- ◯ Sí, se hacen preguntas que permiten a las/los estudiantes conectar la actividad desarrollada con el tema central de la lección
- ◯ Parcialmente, se indica la finalización de la actividad y el/la docente es quien explica la relación entre la actividad y el tema de la lección
- ◯ Parcialmente, se da cierre a la actividad, pero no se destaca su relación con el tema central de la lección
- ◯ No se hace cierre formal de la actividad

¿La actividad desconectada que se propuso permitió efectivamente aplicar los conceptos y/o subhabilidades asociados al tema central de la clase?

- ◯ Sí
- ◯ Parcialmente
- ◯ No

Escriba cualquier comentario adicional que tenga y que permita aclarar mejor su respuesta a la pregunta anterior.

_____

Si la clase es conectada

¿Se realizan actividades que requieren la programación y/o el uso de algún dispositivo electrónico?

Marque sí, si en la clase se hace uso de algún computador, tableta, micro:procesador, robot y/o elemento electrónico que forma parte de un kit de computación física

- ◯ Sí
- ◯ No

Actividades conectadas (Responda todas las preguntas y luego, si es posible, describa brevemente las actividades conectadas que se realizaron en el aula)

Elija todas las afirmaciones que representen lo que ocurre en la clase

- ☐ Se cuenta con los dispositivos de cómputo funcionales necesarios para que todos los/las estudiantes puedan trabajar sólos o en parejas
- ☐ Se cuenta con los microprocesadores y accesorios necesarios
- ☐ Se distribuyen/asignan de forma ordenada los materiales y recursos de hardware requeridos
- ☐ Se cuenta con acceso a los programas (software) que se requiere
- ☐ Se utilizan herramientas tecnológicas adicionales para apoyar el desarrollo de la sesión
- ☐ Se cuenta con la conectividad requerida para el desarrollo de las actividades propuestas

Seleccione todas las opciones que mejor describan lo que sucede durante el desarrollo de la actividad conectada

- [ ] Predecir: El/La docente presenta un código y pregunta a sus estudiantes lo que creen que este hará
- [ ] Ejecutar/Usa: El/La docente pide a sus estudiantes que repliquen el código que presentó y comprueben lo que este hace
- [ ] Ejecutar/Usa: El/La docente entrega a sus estudiantes el código y les pide que lo ejecuten para comprobar lo que hace
- [ ] Investigar: Los/las estudiantes exploran libremente líneas o bloques de código, sin ningún tipo de orientación o guía del docente
- [ ] Investigar: El/La docente pide a sus estudiantes que exploren ciertos comandos o bloques del lenguaje de programación, y les da preguntas específicas que deben responder al respecto de estos
- [ ] Investigar: El/La docente pide a sus estudiantes que compartan sus hallazgos/aprendizajes/descubrimientos con relación a los bloques explorados y/o los usados en el código inicialmente presentado
- [ ] El/La docente explica, amplía y/o aclara información sobre los comandos o bloques de programación que se utilizan en el código usado
- [ ] Modificar/Modifica: Los/las estudiantes hacen cambios al código modelo sin ayuda del docente
- [ ] Modificar/Modifica: Los/las estudiantes hacen cambios al código modelo, pero es el/la docente quien lidera estos cambios
- [ ] Modificar/Modifica: Los/las estudiantes hacen cambios al código modelo con apoyo ocasional del docente
- [ ] Hacer/Crea: Los/las estudiantes resuelven por sí mismos un reto de programación que les requiere hacer uso de lo aprendido en las etapas previas de la clase
- [ ] Hacer/Crea: Los/las estudiantes resuelven, con apoyo ocasional del docente, un reto de programación que les requiere hacer uso de lo aprendido en las etapas previas de la clase
- [ ] Hacer/Crea: Los/las estudiantes replican la solución a un reto de programación que resuelve el/la docente
- [ ] Los/las estudiantes trabajan en la creación de un proyecto de computación física con el apoyo ocasional del docente

Estrategias pedagógicas y didácticas: Elija todas las que observe durante la clase

- [ ] Programación por pares: Los/las estudiantes resuelven los retos de programación propuestos, trabajando en parejas y alternandose el uso del computador
- [ ] Preguntas de Parsons: El/La docente muestra líneas de código o bloques desordenados y pide a sus estudiantes que las analicen y reorganicen, justificando luego sus decisiones
- [ ] Programación en vivo: El/La docente demuesta la creación de un programa y va explicando en voz alta el proceso y las razones por las que elige cada línea de código o bloque y no otros
- [ ] Lectura de código: El/La docente muestra un código y pide a sus estudiantes que respondan preguntas y/o expliquen el objetivo de este y de las líneas o bloques que lo componen
- [ ] Evaluación de pares: El/La docente pide a sus estudiantes que trabajen en parejas, intercambien sus programas y se evalúen uno a otro siguiendo algunos criterios
- [ ] Aprendizaje Basado en Proyectos: Los/las estudiantes avanzan el desarrollo de un proyecto de computación física
- [ ] Pensamiento de Diseño: Los/las estudiantes avanzan el desarrollo de un proyecto de computación física, enmarcado en al menos una de las 5 etapas del Pensamiento de Diseño: empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar
- [ ] Tinkering: Los/las estudiantes exploran libremente el ensamblaje de componentes electrónicos, ideando soluciones, sin intervención del docente
- [ ] No se observa ninguna de las anteriores estrategias
- [ ] Otra

Otra

_____

¿Cuántos estudiantes logran solucionar el reto de codificación propuesto por el/la docente?

- ◯ Todos(as)
- ◯ La mayoría, pero no todos
- ◯ Más de dos, pero menos de la mayoría
- ◯ Uno o dos
- ◯ No aplica. No se les presentó un reto de codificación para que resolvieran.

¿Se promueve la idea de que todos y todas pueden desarrollar su pensamiento computacional y habilidades de programación?

- ◯ Sí, la mayor parte de la clase
- ◯ Parcialmente, más de la mitad de la clase, pero no la mayor parte de esta
- ◯ Parcialmente, menos de la mitad de la clase, pero más de una tercera parte
- ◯ No, menos de una tercera parte de la clase

Por favor, describa brevemente las actividades conectadas que se efectúan en la clase observada y agregue cualquier otro comentario que permita entender sus respuestas a las preguntas anteriores

_____

Sobre los conocimientos técnicos del docente (Diligencie esta parte durante la observación, y si es preciso, ajuste respuestas dadas previamente para responder mejor a la generalidad de lo observado)

¿Se usa el vocabulario adecuado (terminología correcta) con relación al pensamiento computacional y/o las habilidades de programación?

- ◯ Sí, la mayoría de las veces
- ◯ Parcialmente, más de la mitad de las veces, pero no la mayoría
- ◯ Parcialmente, más de una tercera parte de las veces, pero no la mitad
- ◯ No, menos de una tercera parte de las veces

¿Se conectan los temas presentados con la vida diaria?

- ◯ Sí, se hace uso de analogías y/o ejemplos de la vida cotidiana para aclarar conceptos nuevos (Ej. Bucles, variables, condicionales).
- ◯ Parcialmente, se hace uso de analogías y/o ejemplos que son apropiados para los conceptos, pero no se hace clara la conexión entre estos
- ◯ Parcialmente, se hace uso de analogías y/o ejemplos de la vida cotidiana, pero estos no son apropiados para ilustrar los conceptos asociados al pensamiento computacional que se busca destacar
- ◯ No se hace uso de analogías ni de ejemplos

¿Sabe cómo resolver los problemas técnicos cuando fallan las herramientas computacionales en el aula?

- ◯ Sí, el/la docente puede resolver por sí mismo(a) los problemas técnicos que se presentan
- ◯ Parcialmente, sólo puede resolver por sí mismo(a) entre un 50 y 80% de los problemas técnicos que se presentan
- ◯ Parcialmente, sólo se puede resolver por sí mismo(a) entre un 20 y 50% de los problemas técnicos que se presentan
- ◯ No, el/la docente sólo puede resolver por sí mismo(a) un 20% o menos de los problemas técnicos que se presentan
- ◯ No aplica, no se presentaron problemas técnicos que resolver

Si aplica, por favor, indique las dificultades técnicas que se presentaron durante la clase acompañada

_____

Sobre la gestión de aula

¿Se preparó de forma previa el material requerido para la lección?

- ◯ Sí
- ◯ Parcialmente
- ◯ No

¿Se gestionan correctamente los materiales e instrumentos para el desarrollo de las actividades propuestas?

- ◯ Sí, se entregan los materiales requeridos de manera eficiente
- ◯ Parcialmente, se entregan los materiales requeridos pero el proceso es desordenado o toma mucho tiempo
- ◯ Parcialmente pues no se entregan materiales para el desarrollo de la actividad, pero se indica cómo diseñarlos o conseguirlos rápidamente
- ◯ No, no se entregan materiales ni se dan indicaciones sobre cómo gestionarlos
- ◯ No aplica, no se requieren materiales para el desarrollo de las actividades

¿Cuántos estudiantes logran seguir las instrucciones de las actividades propuestas, sin necesidad de aclaraciones posteriores?

- ◯ Todos(as)
- ◯ La mayoría, pero no todos(as)
- ◯ Más de dos, pero menos de la mayoría
- ◯ Uno o dos

Por favor, indique las razones por las que los/las estudiantes logran o no empezar el desarrollo de las actividades después de las instrucciones del docente

Elija todas las que apliquen

- ☐ El/La docente se asegura de tener la atención de todo el grupo antes de dar instrucciones
- ☐ El/La docente provee instrucciones claras
- ☐ El/La docente modela (ejemplifica) la actividad que se va a desarrollar
- ☐ El/La docente pide al menos a un(a) estudiante que modele (ejemplifique) la actividad
- ☐ El/La docente da instrucciones confusas
- ☐ El/La docente pide que se inicie la actividad, pero no da instrucciones sobre lo que se debe realizar
- ☐ El/La docente pide que se inicie la actividad sin haberla modelado previamente
- ☐ Otra

Otra

_____

¿Se valora el esfuerzo de los estudiantes para desarrollar las actividades propuestas?

- ◯ Sí, se valora el esfuerzo de todos los/las estudiantes, independientemente de si lograron completar los retos o tareas propuestas de forma exitosa.
- ◯ Parcialmente, pues sólo se valoran los resultados de los/las estudiantes que completan exitosamente las tareas o retos planteados
- ◯ Parcialmente, pues sólo se valora el esfuerzo de quienes no lograron completar exitosamente la tarea o reto planteado
- ◯ No, no se reconoce ni el esfuerzo, ni el resultado exitoso del trabajo desarrollado por los/las estudiantes

¿Se observa acompañamiento con estrategias de apoyo (aclaración de dudas, explicaciones, ejemplos adicionales, invitación a revisar notas de clases previas, etc) a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?

- ◯ Sí, se verifica el trabajo de los/las estudiantes y se acompaña con estrategias de apoyo a aquellos que tienen dificultades
- ◯ Parcialmente, se verifica el trabajo de los/las estudiantes, pero se acompaña con estrategias de apoyo solo a quienes lo solicitan
- ◯ Parcialmente, el acompañamiento se limita a hacer preguntas sobre el avance y cumplimiento de las tareas y no se brindan estrategias de apoyo
- ◯ Parcialmente, el acompañamiento se limita a corregir el trabajo del estudiante sin invitarle a reflexionar y encontrar por sí mismo/a las oportunidades de mejora
- ◯ No, no se hace ningún tipo de acompañamiento, ni se brinda apoyo a los/las estudiantes que tienen dificultades

Prácticas en pro de la equidad de género

Elija todas las opciones que representen lo que haya sucedido durante la clase acompañada.

- ☐ Está haciendo uso de lenguaje inclusivo, sin estereotipos de género, que promueva respeto por la diversidad
- ☐ Se corrigen comentarios y comportamientos sexistas
- ☐ Se estimula el liderazgo femenino
- ☐ Se realizan acciones afirmativas en términos de género
- ☐ Se dedica tiempo de la clase a hacer reflexiones sobre equidad de género, por ejemplo, destacando los aportes de personajes masculinos y femeninos
- ☐ No se observa ninguna práctica pedagógica en pro de la equidad
- ☐ Otra

Otra

_____

Por favor, agregue cualquier otra información adicional que considere relevante para aclarar sus respuestas a la pregunta anterior

_____

Instantánea 1 - minuto 8 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?
Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- ◯ Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- ◯ Está copiando en el tablero sin hablar
- ◯ Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- ◯ Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- ◯ Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- ◯ Está haciendo preguntas a toda la clase
- ◯ Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- ◯ Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- ◯ Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- ◯ Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- ◯ Está hablando de temas no relacionados con la clase
- ◯ Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- ◯ Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- ◯ Está interactuando con toda la clase
- ◯ Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- ◯ No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- ◯ Está interactuando principalmente con los niños
- ◯ Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- ◯ Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Avanzar a la Instantánea 2?

- ◯ Avanzar

Instantánea 2 - minuto 13 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?
Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- ◯ Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- ◯ Está copiando en el tablero sin hablar
- ◯ Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- ◯ Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- ◯ Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- ◯ Está haciendo preguntas a toda la clase
- ◯ Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- ◯ Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- ◯ Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- ◯ Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- ◯ Está hablando de temas no relacionados con la clase
- ◯ Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- ◯ Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- ◯ Está interactuando con toda la clase
- ◯ Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- ◯ No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- ◯ Está interactuando principalmente con los niños
- ◯ Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- ◯ Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo las niñas
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo los niños

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Avanzar a la Instantánea 3?

- ◯ Avanzar

Instantánea 3 - minuto 18 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?

Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- ◯ Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- ◯ Está copiando en el tablero sin hablar
- ◯ Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- ◯ Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- ◯ Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- ◯ Está haciendo preguntas a toda la clase
- ◯ Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- ◯ Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- ◯ Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- ◯ Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- ◯ Está hablando de temas no relacionados con la clase
- ◯ Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- ◯ Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- ◯ Está interactuando con toda la clase
- ◯ Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- ◯ No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- ◯ Está interactuando principalmente con los niños
- ◯ Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- ◯ Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Avanzar a la Instantánea 4?

- ◯ Avanzar

Instantánea 4 - minuto 23 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?

Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- ◯ Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- ◯ Está copiando en el tablero sin hablar
- ◯ Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- ◯ Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- ◯ Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- ◯ Está haciendo preguntas a toda la clase
- ◯ Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- ◯ Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- ◯ Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- ◯ Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- ◯ Está hablando de temas no relacionados con la clase
- ◯ Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- ◯ Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- ◯ Está interactuando con toda la clase
- ◯ Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- ◯ No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- ◯ Está interactuando principalmente con los niños
- ◯ Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- ◯ Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Avanzar a la Instantánea 5?

- ◯ Avanzar

Instantánea 5 - minuto 28 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?
Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- ◯ Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- ◯ Está copiando en el tablero sin hablar
- ◯ Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- ◯ Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- ◯ Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- ◯ Está haciendo preguntas a toda la clase
- ◯ Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- ◯ Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- ◯ Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- ◯ Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- ◯ Está hablando de temas no relacionados con la clase
- ◯ Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- ◯ Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- ◯ Está interactuando con toda la clase
- ◯ Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- ◯ No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- ◯ Está interactuando principalmente con los niños
- ◯ Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- ◯ Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?"

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- Sólo los niños
- Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- Niños y niñas por igual
- Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- Uno o dos
- Pocos
- La mayoría
- Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Desea agregar la instantánea 6?

- Sí
- No

Instantánea 6 - minuto 33 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?

Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- Está copiando en el tablero sin hablar
- Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- Está haciendo preguntas a toda la clase
- Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- Está hablando de temas no relacionados con la clase
- Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- Está interactuando con toda la clase
- Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- Está interactuando principalmente con los niños
- Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- Uno o dos
- Pocos
- La mayoría
- Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- Uno o dos
- Pocos
- La mayoría
- Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?"

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Desea Agregar la instantánea 7?

- ◯ Sí
- ◯ No

Instantánea 7 - minuto 38 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?
Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- ◯ Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- ◯ Está copiando en el tablero sin hablar
- ◯ Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- ◯ Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- ◯ Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- ◯ Está haciendo preguntas a toda la clase
- ◯ Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- ◯ Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- ◯ Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- ◯ Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- ◯ Está hablando de temas no relacionados con la clase
- ◯ Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- ◯ Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- ◯ Está interactuando con toda la clase
- ◯ Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- ◯ No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- ◯ Está interactuando principalmente con los niños
- ◯ Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- ◯ Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?"

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Desea Agregar la instantánea 8?

- ◯ Sí
- ◯ No

Instantánea 8 - minuto 43 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?

Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- ◯ Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- ◯ Está copiando en el tablero sin hablar
- ◯ Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- ◯ Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- ◯ Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- ◯ Está haciendo preguntas a toda la clase
- ◯ Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- ◯ Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- ◯ Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- ◯ Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- ◯ Está hablando de temas no relacionados con la clase
- ◯ Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- ◯ Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- ◯ Está interactuando con toda la clase
- ◯ Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- ◯ No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- ◯ Está interactuando principalmente con los niños
- ◯ Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- ◯ Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?"

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Desea Agregar la instantánea 9?

- ◯ Sí
- ◯ No

Instantánea 9 - minuto 48 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?

Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- ◯ Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- ◯ Está copiando en el tablero sin hablar
- ◯ Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- ◯ Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- ◯ Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- ◯ Está haciendo preguntas a toda la clase
- ◯ Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- ◯ Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- ◯ Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- ◯ Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- ◯ Está hablando de temas no relacionados con la clase
- ◯ Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- ◯ Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- ◯ Está interactuando con toda la clase
- ◯ Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- ◯ No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- ◯ Está interactuando principalmente con los niños
- ◯ Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- ◯ Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?"

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Desea Agregar la instantánea 10?

- ◯ Sí
- ◯ No

Instantánea 10 - minuto 53 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?
Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- ◯ Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- ◯ Está copiando en el tablero sin hablar
- ◯ Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- ◯ Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- ◯ Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- ◯ Está haciendo preguntas a toda la clase
- ◯ Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- ◯ Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- ◯ Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- ◯ Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- ◯ Está hablando de temas no relacionados con la clase
- ◯ Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- ◯ Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- ◯ Está interactuando con toda la clase
- ◯ Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- ◯ No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- ◯ Está interactuando principalmente con los niños
- ◯ Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- ◯ Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?"

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Desea Agregar la instantánea 11?

- ◯ Sí
- ◯ No

Instantánea 11 - minuto 58 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?
Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- ◯ Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- ◯ Está copiando en el tablero sin hablar
- ◯ Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- ◯ Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- ◯ Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- ◯ Está haciendo preguntas a toda la clase
- ◯ Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- ◯ Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- ◯ Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- ◯ Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- ◯ Está hablando de temas no relacionados con la clase
- ◯ Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- ◯ Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- ◯ Está interactuando con toda la clase
- ◯ Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- ◯ Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- ◯ No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- ◯ Está interactuando principalmente con los niños
- ◯ Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- ◯ Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?"

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- Sólo los niños
- Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- Niños y niñas por igual
- Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- Uno o dos
- Pocos
- La mayoría
- Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

_____

¿Desea Agregar la instantánea 12?

- Sí
- NO

Instantánea 12 - minuto 63 de la observación

¿Qué está haciendo el/la docente ahora?

Indique cuál de las siguientes acciones es la principal que está realizando la/el docente en este instante.

- Está resolviendo problemas técnicos (uso del proyector, problemas con el computador, etc)
- Está copiando en el tablero sin hablar
- Está explicando conceptos de pensamiento computacional y/o programación
- Está explicando conceptos relevantes para la lección, pero no asociados al pensamiento computacional o la programación
- Está dando instrucciones para el desarrollo de una actividad
- Está haciendo preguntas a toda la clase
- Está escuchando las intervenciones o presentaciones de los/las estudiantes
- Está monitoreando o supervisando el trabajo de los/las estudiantes, sin intervenir
- Está retroalimentando el trabajo realizado por los/las estudiantes
- Está haciendo actividades de gestión de aula (disciplina, atención de los/las estudiantes, etc)
- Está hablando de temas no relacionados con la clase
- Está presente físicamente, pero desconectado(a) de las actividades
- Está ausente físicamente

Indique con quiénes está interactuando el/la docente

- Está interactuando con toda la clase
- Está interactuando sólo con un grupo de estudiantes
- Está interactuando sólo con un par de estudiantes
- Está interactuando sólo con un(a) estudiante
- No está interactuando con estudiantes

Equidad en la interacción

- Está interactuando principalmente con los niños
- Está interactuando con niños y niñas indistintamente
- Está interactuando principalmente con las niñas

¿Están los/las estudiantes respondiendo las preguntas y/o participando en las discusiones?

- Uno o dos
- Pocos
- La mayoría
- Todos(as)

¿Están los/las estudiantes escuchando atentamente al docente?

- Uno o dos
- Pocos
- La mayoría
- Todos(as)

¿Están los/las estudiantes tomando nota de las explicaciones o discusiones?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo preguntas y/o pidiendo ayuda al docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes socializando su trabajo?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están socializando su trabajo?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes distraídos, haciendo indisciplina o mostrando de alguna otra manera que no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes no están involucrados en las actividades que lidera el/la docente?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades desconectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo actividades conectadas?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes haciendo uso de los materiales para actividades desconectadas o de recursos tecnológicos (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, etc)?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están manipulando los materiales (computadores, microprocesadores, robots, componentes electrónicos, recursos para actividades desconectadas, etc)?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes trabajando individualmente?"

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Están los/las estudiantes trabajando en parejas o grupos?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

¿Quiénes están ejerciendo roles de liderazgo en el trabajo en parejas o grupos?

- ◯ Sólo los niños
- ◯ Principalmente los niños, aunque algunas niñas también
- ◯ Niños y niñas por igual
- ◯ Principalmente las niñas, aunque algunos niños también
- ◯ Sólo las niñas

¿Están los/las estudiantes realizando las actividades por sí mismos, sin ayuda del docente?

- ◯ Uno o dos
- ◯ Pocos
- ◯ La mayoría
- ◯ Todos(as)

Agregue cualquier comentario adicional, que sea relevante para entender lo que está sucediendo en el aula en este instante de la clase

Al cierre de la clase (Diligencie esta sección durante los últimos 10 mins de la clase.)

¿Se hace uso de algún tipo de gráfico de anclaje o memoria colectiva?

- ◯ Sí, se construye desde cero un gráfico tipo mapa mental con la ayuda de los/las estudiantes
- ◯ Sí, el docente presenta una estructura inicial de temas y construye el resto de la memoria colectiva con los aportes de los/las estudiantes
- ◯ Parcialmente, se hace sólo un listado de términos claves, con la ayuda de los/las estudiantes
- ◯ Parcialmente, el docente presenta una memoria colectiva previamente hecha sin apoyo de los/las estudiantes
- ◯ No, no se hace uso de esta estrategia

¿Se promueven los procesos de metacognición y reflexión?

- ◯ Sí, se hacen preguntas de reflexión sobre el aprendizaje y las actividades desarrolladas
- ◯ Sí, se pide a los/las estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido y auto evalúen su alcance parcial o total de los objetivos
- ◯ Parcialmente, se hacen preguntas conceptuales, pero no se hacen preguntas para promover la reflexión ni la metacognición
- ◯ No. se hace ningún tipo de preguntas ni de reflexión al cierre

Agregue cualquier comentario que permita aclarar sus respuestas sobre la clase acompañada.

Duración total de la clase (horas y minutos)
Escriba el tiempo en Numeros no en letras ej. 0:45

¡Ya casi estás listo para enviar el formulario!